

ربيع الثاني - جمادى الأولى ١٤٢٠ هـ
نيسان - آيار ٢٠٠٩ م

الوثائق

نشرة شهرية تصدر عن وحدة النشر الثقافي
في شعبة الدراسات والبحوث الإسلامية

العدد ٩



قال رسول الله ﷺ:

((واني لمارأيتها دمكرت ما يصنع بها يعني كتابي، وقد دخل الدل بيتها وانتهكت حرمتها

وعصبت حقها ومنعت ارتها وكسر جنبها واسقط جنبيتها وهي تنادي: يا محمدا فلا تجاب وتستغيث فلا تغاث)) الامالي للصدوق، ص ١٣٦



صفحات الوارث

٣	النبي الأعظم صلى الله عليه وآله وسلم يخبر عن ظلامه فاطمة
٤	قطوف دانية من السيرة الحسينية / تعهد الإمام الحسين عليه السلام بصلح الإمام الحسن عليه السلام
٦	في رحاب علوم القرآن / معنى التدبر في القرآن الكريم
٩	معاجز أهل البيت عليهم السلام وكراماتهم / الرسول صلى الله عليه وآله وسلم يحيي الموتى
١٠	على ضفاف نهج البلاغة / الأساليب التربوية في نهج البلاغة - القسم الثاني
١٢	أخلاقك هويتك / التقوى
١٤	مباحث عقائدية / سلسلة مباحث التوحيد، إثبات وجود الله تعالى وأهمية معرفته / ٢
١٦	عبر من التاريخ / علي يسقي أعداءه
١٨	أعلام الشيعة / ميثم التمار المصلوب في محبة أهل البيت عليهم السلام
٢٠	شؤون أسرية / سؤال الطفل عن الموت
٢٢	معارف عامة / السمك يزيد النكاح عند المراهقين
٢٣	في ضيافة شعبة الدراسات والبحوث الإسلامية



الوارث

موقع العتبة www.imamhussain.org
موقع القسم www.imamhussain-lib.org
بريد القسم Email:info@imamhussain-lib.org
بدالة: ٣٢١٧٧٦ - داخلي: ٢٤٢

إصدار
قسم الشؤون الفكرية والثقافية
في العتبة الحسينية المقدسة
هاتف: ٣٢٦٤٩٩

النبي الأعظم صلى الله عليه وآله وسلم يخبر عن ظلامه فاطمة

«اجتمع شيوخ أهل المدينة وأقبلوا إلى أمير المؤمنين عليه السلام فقالوا له: يا أبا الحسن إن فاطمة عليها السلام تبكي الليل والنهار فلا أحد منا يتهدأ بالنوم في الليل على فراشنا، ولا بالنهار لنا قرار على أشغالنا وطلب معاشنا، وإنا نخبرك أن تسألها إما أن تبكي ليلاً أو نهاراً، فقال عليه السلام: حبا وكرامة.

فأقبل أمير المؤمنين عليه السلام حتى دخل على فاطمة عليها السلام وهي لا تفيق من البكاء، ولا ينفع فيها العزاء فلما رأت أنه سكنت هنيئة له فقال لها: «يا بنت رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم، إن شيوخ المدينة يسألوني أن أسألك إما أن تبكين^(١) أبك ليلاً وإما نهاراً».

فقلت عليها السلام: «يا أبا الحسن ما أقل مكثي بينهم وما أقرب مغيبني من بين أظهرهم فوالله لا أسكت ليلاً ولا نهاراً أو ألق بأبي رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم». فقال لها علي عليه السلام: «افعلي يا بنت رسول الله ما بدا لك».

ثم أنه بنى لها بيتاً في البقيع نازحاً عن المدينة يسمى بيت الأحرزان وكانت إذا أصبحت قدمت الحسن والحسين عليهما السلام أمامها وخرجت إلى البقيع باكية فلا تزال بين القبور باكية فإذا جاء الليل أقبل أمير المؤمنين عليه السلام فردها إلى المنزل^(٢).

(١) سورة آل عمران، الآية: ٤٢.

(٢) سورة آل عمران، الآية: ٤٣.

(٣) الأماشي للشهيد الصدوق، ص ١٧٦، ط مؤسسة البعثة.

(٤) النص والاجتهاد: ص ٣٠٢، ط مطبعة سيد الشهداء.

(٥) (أن تبكين) هكذا وردت في النص والصحيح أن تبكي محذوف النون للنصب ب(أن).

(٦) البحار: ج ٤٣، ص ١٧٨.



بيت الأحرزان

من المظالم التي وقعت على بضعة النبي الأعظم صلى الله عليه وآله وسلم منعها من البكاء على رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم بعد أن كانت تتعاهد قبر النبي صلى الله عليه وآله وسلم بالبياحة والبكاء.

قال العلامة شرف الدين رحمه الله:

«وهنا نلفت أولي الأبواب إلى البحث عن السبب في تنحي الزهراء عليها السلام عن البلد في نياحتها على أبيها صلى الله عليه وآله وسلم وخروجها بولديها في لمة من نساها إلى البقيع يندب رسول الله في ظل - شجرة - أراكة كانت هناك، فلما قطعت بنى لها علي عليه السلام بيتاً في البقيع كانت تأوي إليه للنياحة، يدعى «بيت الأحرزان» وكان هذا البيت يزار في كل خلف من هذه الأمة^(١).

أما كيف تم منعها من البكاء؟ فيقول العلامة المحدث محمد باقر المجلسي:

روى الشيخ الصدوق رحمه الله عن سعيد ابن جبير، عن عبد الله بن عباس - في حديث طويل عن رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم - أنه قال:

«واني لما رأيتها - أي فاطمة عليها السلام - ذكرت ما يصنع بها بعدي، كأني بها وقد دخل الذل بيتها، وانتهكت حرمتها، وغصبت حقها، ومنعت أرثها، وكسر جنبها، وأسقطت جنينها، وهي تنادي: يا محمداه فلا تجاب، وتستغيث فلا تغاث، فلا تزال بعدي محزونة مكروبة باكية، تتذكر انقطاع الوحي عن بيتها مرة، وتتذكر فراقني أخرى، وتستوحش إذا جنها الليل لفقصد صوتي الذي كانت تستمع إليه إذا تهجدت بالقرآن، ثم ترى نفسها ذليلة بعد أن كانت في أيام أبيها عزيزة، فعند ذلك يؤنسها الله تعالى ذكره بالملائكة، فنادتها بما نادى به مريم بنت عمران، فتقول: يا فاطمة «إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاكِ وَطَهَّرَكِ وَأَصْطَفَاكِ عَلَى نِسَاءِ الْعَالَمِينَ»^(١)، يا فاطمة «اقْنِي لِرَبِّكِ وَأَسْجُدِي وَارْكَعِي مَعَ الرَّاعِمِينَ»^(٢).

ثم يبتدئ بها الوجد فتمرض فيبعث الله إليها مريم بنت عمران تمرضها وتؤنسها في علتها، فتقول عند ذلك: يا رب إنني قد سنمت الحياة وتبرمت بأهل الدنيا فأحقني بأبي، فيلحقها الله عز وجل بي، فتكون أول من يلحقني من أهل بيتي، فتقدم علي محزونة مكروبة مغمومة مغصوبة مقتولة، فأقول عند ذلك: اللهم العن من ظلمها، وعاقب من غصبها حقها، وأذل من أذلها، وخذ في نارك من ضرب جنبها، حتى ألفت ولدها، فتقول الملائكة عند ذلك آمين^(٣).



تعهد الإمام الحسين عليه السلام بصلاح الإمام الحسن عليه السلام

يحدث به حدث وأناحي باتكم رأيي إن شاء الله^(١).
وروى ابن كثير: لما بايع معاوية بن أبي سفيان
ليزيد بن معاوية كان حسين بن علي بن أبي طالب
(عليهم السلام) ممن لم يسابع له. وكان أهل الكوفة
يكتبون إلى حسين يدعونه إلى الخروج إليهم في خلافة
معاوية، ومع كل ذلك كان يأبى. فقدم منهم قوم إلى
محمد بن الحنفية فطلبوا إليه أن يخرج معهم فأبى،
وجاء إلى الحسين فأخبره بما عرضوا عليه، وقال: إن
القوم إنما يريدون أن يأكلوا بنا، ويشيطوا دماءنا.

(١) الشتان: العدا.

(٢) أنساب الأشراف للبلاذري: ج ٣، ص ١٥١.

بحزنك، المسرورة بسرورك، المنتظرة لأمرك. وكتب
إليه بنو جعدة يخبرونه بحسن رأي أهل الكوفة فيه،
وحبهم لقدمه وتطلعهم إليه، وأن قد لقوا من
أنصاره وإخوانه من يرضى هديه، ويطمأن إلى قوله،
ويعرف نجدته وبأسه؛ فأنضوا إليهم ما هم عليه من
شنان^(٢) ابن أبي سفيان، والبراء منه، ويسألونه
الكتاب إليهم برأيه. فكتب الحسين (عليه السلام)
إليهم: إني لأرجو أن يكون رأي أخي رحمه الله في
الموادعة، ورأيي في جهاد الظلمة رشداً وسداداً،
فألصقوا بالأرض، وأخفوا الشخص، واكتموا
الهوى، واحترسوا من الأظاء ما دام ابن هند حياً، فإن

لم تساعد الظروف والأوضاع السياسية الإمام
الحسين على أن يظهر ولايته ويدعو الناس إلى بيعته،
فكان (عليه السلام) ملتزماً بالصلح الذي جرى
بين أخيه الإمام الحسن (عليه السلام) ومعاوية.

روى البلاذري: أنه لما توفي الحسن بن علي
(عليهما السلام) اجتمعت الشيعة، ومعهم بنو جعدة
ابن هبيرة بن أبي وهب المخزومي، وأم جعدة أم
هانئ بنت أبي طالب، في دار سليمان بن صرد؛ فكتبوا
إلى الحسين (عليه السلام) كتاباً بالتعزية، وقالوا في
كتابهم: إن الله قد جعل فيك أعظم الخلف ممن مضى،
ونحن شيعتك المصابة بمصيبتك، المحزونة

دفاعه (عليه السلام) عن الحق

إن عمل الإمام الحسين (عليه السلام) بالتقية والتعهد بالصلح لم يكن مانعا من بيان الحق وإظهار الحقائق، فكان (عليه السلام) يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر، ويذكر فضائل أهل البيت ويدافع عن الحق.

روى الطبرسي: عن موسى بن عقبة أنه قال: لقد قيل لمعاوية: إن الناس قد رموا أبصارهم إلى الحسين (عليه السلام)، فلو قد أمرته يصعد المنبر ويخطب، فإن فيه حصرا، أو في لسانه كلاله، فقال لهم معاوية: قد ظننا ذلك بالحسن، فلم يزل حتى عظم في أعين الناس وفضحنا، فلم يزالوا به حتى قال للحسين (عليه السلام): يا أبا عبد الله! لو صعدت المنبر فخطبت. فصعد الحسين (عليه السلام) المنبر، فحمد الله وأثنى عليه، وصلى على النبي (صلى الله عليه وآله وسلم)، فسمع رجلا يقول: من هذا الذي يخطب؟ فقال الحسين (عليه السلام):

نحن حزب الله الغالبون، وعتره رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) الأقربون، وأهل بيته الطيبون، وأحد الثقلين اللذين جعلنا رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) ثاني كتاب الله تبارك وتعالى، الذي فيه تفصيل كل شيء، لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، والمعول علينا في تفسيره، لا يطيننا تأويله، بل نتبع حقيقته، فأطيعونا فإن طاعتنا مفروضة، أن كانت بطاعة الله ورسوله مقرونة. قال الله عز وجل: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهٗ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ).

وقال: (ولو ردوه إلى الرسول وإلى أولى الأمر منهم لعلمه الذين يستنبطونه منهم ولولا فضل الله عليكم ورحمته لاتبعتم الشيطان إلا قليلا). وأحذركم الإصغاء إلى هتوف الشيطان بكم فإنه لكم عدو مبين، فتكونوا كأولائه الذين قال لهم: (لا غالب لكم اليوم من الناس وإني جار لكم فلما تراءت الفئتان نكص على عقبيه وقال إني بريء منكم). فتلقون للسيوف ضربا، وللرمح وردا، وللعمد حطما، وللسهام غرضا، ثم لا يقبل من نفس إيمانها لم تكن آمنت من قبل أو كسبت في إيمانها خيرا. قال معاوية: حسبك يا أبا عبد الله! قد بلغت.

وروى التستري: إن الإمام الحسين بن علي (عليهما السلام) قال مرة أخرى في مجلس معاوية: أنا ابن ماء السماء، وعروق الثرى، أنا ابن من ساد أهل الدنيا بالحسب الناقب، والشرف الفائق، والقديم السابق، أنا ابن من رضاه رضا الرحمن، وسخطه سخط الرحمن، ثم رد وجهه للخصم، فقال: هل لك أب كأي، أو قديم كقديمي؟ فإن قلت لا، تغلب، وإن قلت: نعم تكذب، فقال الخصم: لا، تصديقا لقولك، فقال الحسين (عليه السلام): الحق أبليج لا يزيغ سبيله، والحق يعرفه ذوو الأبواب^(١).

(١) موسوعة كليات الإمام الحسين (عليه السلام): ص ٢٤٠-٢٤١.

معنى التدبر في القرآن الكريم

إن معرفة الشيء دون العمل به لا معنى له
ولا أثر، إذن العمل قرين للمعرفة

القرآن



والآية الخامسة «فَاتَّبِعُوهُ» صريحة في وجوب اتباع ما يأمر به المولى ووجوب ترك نواهيه لأن صيغة الأمر- كما يفهمها العرف- تدل على الوجوب.

أما الآية السابعة «لِيُخْرِجَ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ» فيستدل بها في تعليل نزول القرآن الكريم لكي يخرج الناس من الضلال وظلمة الأهواء وفساد العقيدة. إلى الهدى والنور لينقذهم من السقوط والتردي في عالم الرذيلة إلى عالم الفضيلة والخلاص.

ففي القرآن تبيان لكل شيء وفيه الهدى والموعظة والسبيل إلى الخلاص، هو المنتقى وعصمة المعتصمين والنور الذي يُنير الدرب للسالكين.

وقد نبأنا الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) عما يؤول إليه أمر المسلمين والفتن التي ستحوظهم حيث سيضل بها طائفة من المسلمين

في هذه الآيات وغيرها نستخلص وجوب العمل بالقرآن ووجوب التمسك به فالآية الأولى: «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ أَلَمْ يَكُنْ لَهُمُ التَّوْبَةُ عَلَى تَرْكِ التَّدْبِيرِ بِالْقُرْآنِ، وَهَلْ يَجِدُ تَوْبَةً أَكْبَرُ مِنْ تَوْبَةِ مَنْ سَبَّحَانَ اللَّهَ لِعِبَادِهِ.»

وفي الآية الثانية «يَتَذَكَّرُونَ أَلَيْسَ بِهِمْ» أمرٌ يدخله الوجوب وبالأخص في العبادات والمعاملات كوجوب الصلاة والصوم والزكاة والحج والخمس والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والوفاء بالعهد والنذر واليمين وإقامة الحدود.

وفي الآية الثالثة والرابعة «هُدًى يَتَّقِينَ» و«هُدًى لِلنَّكَاسِ».

فمن كانت هدايته به ووسيلته اهتدى ونجا، فأى عاقل يأبى اتباعه ويرفض منهجه وأوامره، ناهيك لو كان ذلك العاقل مؤمناً إذ يعمل بأوامره وينتهي عن نواهيه.

((جاء الخطاب في القرآن الكريم في التدبر بمعانيه، قال تعالى:

«أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ أَلَمْ يَكُنْ لَهُمُ التَّوْبَةُ أَفْعَا لَهَا»^(١). فأى توبيخ للمسلمين بعد هذا؟ إن التدبر في آيات الله يفتح للإنسان المتدبر أبواباً عديدة من المعرفة، والتدبر فيه يأخذ بالأيدي إلى النجاة لأن القرآن كتاب هداية لمن تمسك به وآمن. كتاب أنزل ليدبر وآياته ويعوه قال تعالى:

«كَتَبْنَا أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكًا لِيَذَّبَ بِهِ تَنْقِذًا»^(٢). وقال تعالى: «ذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ فِي هُدًى لِيَتَّقِينَ»^(٣) «شَهْرًا مَصَّانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِلنَّكَاسِ»^(٤). وقال تعالى: «وَهَذَا كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ مُبَارَكًا فَاتَّبِعُوهُ»^(٥).

وقال تعالى: «وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً»^(٦).

وقال تعالى: «كَتَبْنَا أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ لِيُخْرِجَ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ»^(٧).

معنى التدبر في القرآن الكريم

ثانياً: تضمّن الحديث الشريف صورة حقيقية وواضحة عن معالم الإنسان المتنقل من حالة إلى أخرى عبر مراحل الامتحان والابتلاء وكان خيراً وصف له أن مثله بالمسافر وأن راحلته سريعة به إلى غايته القصوى ومثواه الأبدي

في الحديث الشريف نكات جليلة نقف عند بعضها للفائدة ورجاء لإصلاح ما فسد عند الناس .
أولاً: ذكر الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) إن هذه الدنيا بمنزلة عقد قصير ومكث يسير فشبه ذلك العقد القصير بالهدنة وهي التي

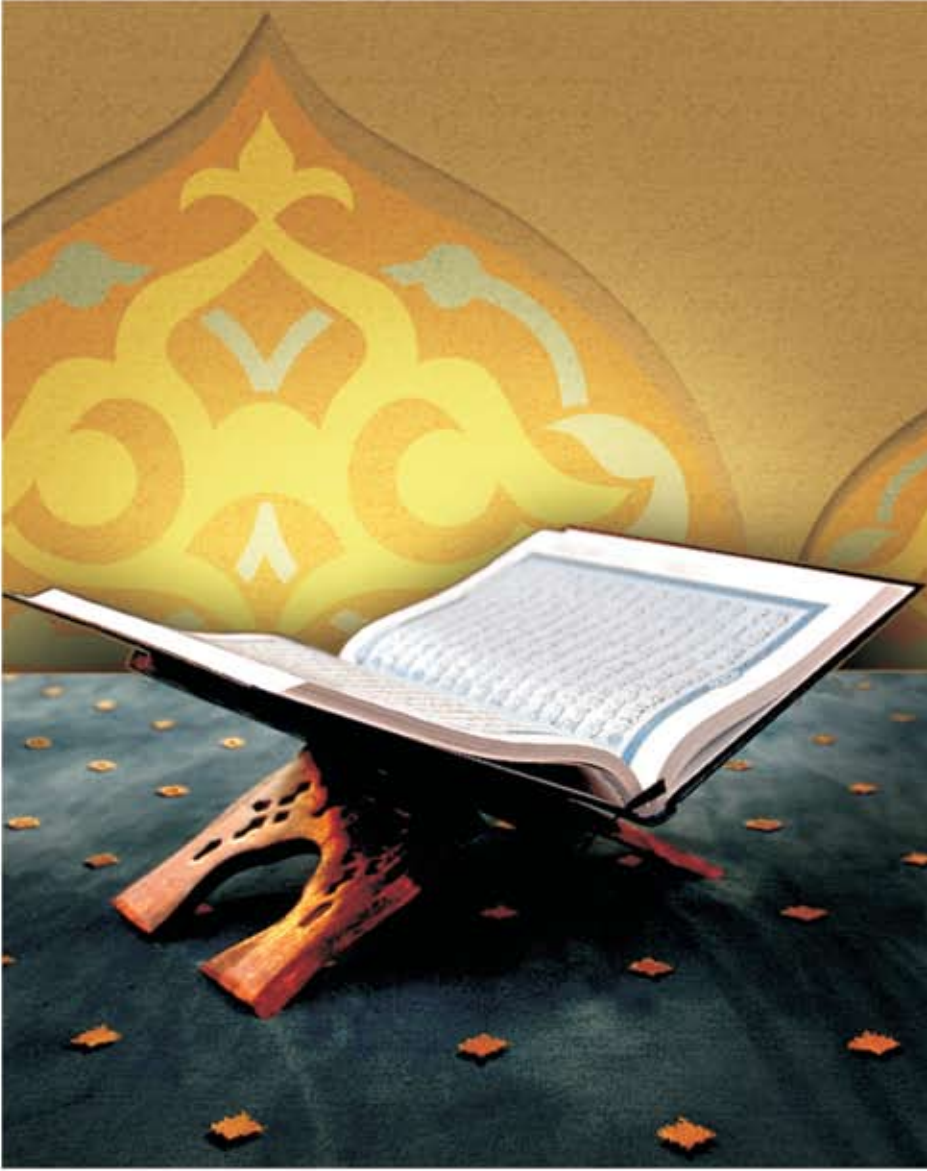
فيكون مورد هم النار، وطائفة سوف تتركهم بحبل الله فيورد هم دار الخلد في الجنان والنعيم الذي لا يضمحل أبداً.

روى محمد بن يعقوب بإسناده وكذا محمد بن مسعود في تفسيره بإسناده عن الإمام الصادق (عليه السلام) عن آبائه (عليهم السلام) قال رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم): يا أيها الناس إنكم في دار هدنة وأنتم على ظهر سفر والسير بكم سريع وقد رأيتم الليل والنهار والشمس والقمر يبليان كل جديد ويقربان كل بعيد ويأتیان بكل موعود فأعدوا الجهاز، قال: فقام المقداد بن الأسود فقال: يا رسول الله وما دار الهدنة؟ فقال: دار بلاغ وانقطاع فإذا التبست عليكم الفتن كقطع الليل المظلم فعليكم بالقرآن فإنه شافعٌ مُشَفَّعٌ (مقبول الشفاعة) وما حلٌّ^١ مصدقٌ ومن جعله أمامه قاده إلى الجنة، ومن جعله خلفه ساقه إلى النار، وهو الدليل يدل على خير سبيل، وهو كتاب فيه تفصيل وبيان وتحصيل، وهو الفصل وليس باهزل، وله ظهرٌ وبطن، فظاهره حكم وباطنه علم ظاهره أنيق وباطنه عميق، له نجوم وعلى نجومه نجوم لا تحصى عجائبه ولا تبلى غرائبه فيه مصابيح الهدى ومنازل الحكمة ودليل على المعرفة لمن عرف^٢ الصفة فليجل جلال بصره وليبلغ الصفة نظره ينج من عطب ويتلخص من نشب (إذا وقع فيما لا مخلص منه) فإن التفكير حياة قلب البصير، كما يمشي المستنير في الظلمات بالنور فعليكم بحسن التخلص وقلة التربص^٣.



(وأنتم على ظهر سفر والسير بكم سريع).
علّك أيها الإنسان تتعظ وتؤوب إلى ربك الغفور. وإلا ما أشد الغبن الذي سوف يلحقك وذلك عندما يتساوى يومك.
ثالثاً: يُقرب الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) للأذهان صورة مجسدة بكل أبعادها الحسية عن سنة من السنن الإلهية إلا وهي الموت

تعقد بين الطرفين المتخاصمين وسرعان ما ينحلّ إما إلى صلح أو حرب لأن الهدنة عبارة عن سكوت وهدوء في المخاصمة بين طرفين، وهكذا الدنيا فإن الإنسان مسكوت عن ذنوبه ومعاصيه حتى يأتي أجله ويمحن أوانه فيتقل إلى الرفيق الأعلى وهناك يجد ما قدم، فيثاب على ما فعله من الخير ويحاسب على ما فعله من الشر.



سنة الموت والفناء التي تُعد من الأسرار، وإن تعاقب الزمن بكل أجزائه على البشرية يعطي له مواعظ وعبراً حتى يحل جيل بعد انقراض جيل وهو يشاهد عن كثب، ويسمع عن أذن واعية ويقين بأن ما آلت إليه الأمم خير مصداق على وعد الله الذي قطعه على نفسه فهذه سنة الكون وسنة الحياة إنها من السنن الإلهية ولا منازع في ذلك فلينصر الله من نصره وليخذل الله من خذله وما توعدون لحق صائر ولا يضر الله من كفر حتى ولو كان جميع البشر وإن تحسنوا فإننا نحسنون لأنفسكم. ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾ (٧) ﴿وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ﴾ (١١)

إن رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم)، قرّب صورة ذلك الفناء بعبارة. وليس هناك شيء أبعد إلى ذهن الإنسان من الموت، حيث أن طول الأمل ينسيه أجله، ومع ذلك «إِذَا جَاءَ أَجْلُهُمْ فَلَا يَسْتَأْخِرُونَ سَاعَةً وَلَا يَسْتَقْدِمُونَ» (١١).

قال تعالى: «إِنَّمَا تُوْعَدُونَ لَأْتِ وَمَا أَنْتُمْ بِمُعْجِزِينَ» (١١).

رابعاً: بعد ما هبّ الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) أذهان المسلمين وأنهم إلى ربهم سينقلبون أمرهم بالتزود ليوم الرحيل وحثّهم على الخيرات ونبذ المعاصي وأمرهم بالتقوى حتى قال سبحانه فإن خير الزاد التقوى وذلك قول الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) يؤكد هذا المعنى فأعدوا الجهاز لبعث المجاز.

- خامساً: ثم نبّه النبي الأكرم (صلى الله عليه وآله وسلم) أصحابه وحثّهم من الوقوع في، الفتن بل أمرهم أن يتمسكوا بالقرآن الكريم لأنه شافع مشفع» (١٣).
- (١) سورة محمد، الآية: ٢٤.
- (٢) سورة ص، الآية: ٢٩.
- (٣) سورة البقرة، الآية: ١٨٥، ٢.
- (٤) سورة الأنعام، الآية: ١٥٥.
- (٥) سورة النحل، الآية: ٨٩.
- (٦) سورة إبراهيم، الآية: ١.
- (٧) ما حل، محل به إذا سعى به إلى السلطان.
- (٨) تفسير العياشي: ٣-١، وتفسير البرهان: ٧-١، وتفسير الصافي: ٩-١.
- (٩) الكافي: ٢-٥٩٩.
- (١٠) سورة الزلزلة، الآية: ٧-٨.
- (١١) سورة يونس، الآية: ٤٩.
- (١٢) سورة الأنعام، الآية: ١٣٤.
- (١٣) الميسر في علوم القرآن، د. عبد الرسول الغفار: ص ٢١-١٦.

الرسول يحيي الموتى

جاء في كتاب المعاجز:

((عن كريم قال: سمعت من يرويه قال: إن رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) كان قاعداً فذكر اللحم وقرمه إليه، فقام رجل من الأنصار وله عناق، فانتهى إلى امرأته فقال: هل لك في غنيمة؟ قالت: وما ذلك؟ قال: إني سمعت رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم)، يشتهي اللحم. قالت: خذها، ولم يكن لهم غيرها، وكان رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم)، يعرفها، فلما جاء بها ذبحت وشويت، ثم وضعها للنبي (صلى الله عليه وآله وسلم)، فقال لهم: كلوا ولا تكسروا عظماً. قال: فرجع الأنصاري وإذا هي تلعب على يابه^(١).

وعن أم سلمة قالت: كنت عند رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم)، في نصف النهار إذ أقبل ثلاثة من أصحابه فقالوا: ندخل يا رسول الله؟ فصير ظهري إلى ظهره ووجه إليهم، فقال الأول منهم: يا محمد، زعمت أنك خير من إبراهيم، وإبراهيم (عليه السلام)، اتخذته الله خليلاً، فأي شيء اتخذك؟ وقال الثاني: زعمت أنك خير من موسى، وموسى كلمه الله عز وجل تكليماً، فمتى كلمك؟ وقال الثالث: زعمت أنك خير من عيسى، وعيسى أحيى الموتى، فمتى أحييت ميتاً؟... قال الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم)، لعلي (عليه السلام)، قم يا حبيبي، فالبس قميصي

هذا، فانطلق بهم إلى قبر يوسف بن كعب فأحيه لهم بإذن الله تعالى يحيي الموتى. فأتى بهم إلى البقيع حتى أتى إلى قبر دارس، فدنا منه، ثم تكلم بكلمات فتصدع القبر، ثم ركله برجله وقال: قم بإذن الله تعالى يحيي الموتى، فإذا شيخ ينفض التراب عن رأسه ولحيته وهو يقول: يا أرحم الراحمين، ثم التفت إلى القوم كأنه عارف بهم وهو يقول: أكفر بعد الإيوان! أنا يوسف بن كعب صاحب الأخدود، أماتني الله منذ ثلاثمائة عام^(٢))).^(٣)

(١) بصائر الدرجات: ج ٦، ص ٢٩٣-٢٩٤، ح ٤.

(٢) الثاقب في المناقب: ص ٩٥، ح ٣.

(٣) المعاجز والكرامات، الشيخ فاضل الصفار: ص ٧٠-٧١.

الأساليب التربوية في نهج البلاغة



قد عقدنا العزم في القسم الأول الذي نشر في العدد السابق على ذكر أهم الأساليب التربوية التي يمكن استفادتها من كتاب نهج البلاغة، وشرعنا سابقا في ذكر الأساليب المتعلقة بالتربية البدنية، وسنواصل الحديث في هذا العدد بذكر الأساليب المتعلقة بالتربية العقلية والتي يمكن استخلاصها من خلال خطب مولى الموحدين وأمير المؤمنين علي بن أبي طالب عليه السلام وكلماته.

الأساليب المتعلقة بالتربية العقلية

ورد في نهج البلاغة الكثير من التوجيهات الصريحة على صعيد التربية العقلية. فلقد عدّ الإمام (عليه السلام) من أهم دواعي بعثة الأنبياء، فتح كنوزهم العقلية وهدايتهم على ضوئها إلى جانب تعريف الناس بفطرتهم وفي هذا الصدد قال (عليه السلام): «قَبَعْتُ فِيهِمْ رُسُلَهُ وَوَاتَرْتُ إِلَيْهِمْ أَنْبِيَاءَهُ، لِيَسْتَأْذِنُوا مِنْهُ بِفَطْرَتِهِ، وَيَذَكَّرُوا بِهِمْ مَنْسِيَّ نِعْمَتِهِ، وَيَحْتَجُّوا عَلَيْهِمْ بِالتَّبْلِيغِ. وَيُثِرُوا لَهُمْ دِفَائِنَ الْعُقُولِ وَيُرُوهُمْ الْآيَاتِ الْمُقَدَّرَةَ»^(١).

وذلك لأن من لا عقل له، لا دين له. ومن لا عقل له، لا يستطيع أن يفرق بين الخطأ والصواب (كفك من عقلك ما أوضح لك سبيل غيبك من رشدك)^(٢) ولا يستطيع التغلب على الأهواء (وقاتل هواك بعقلك)^(٣) فيكون بذلك من الأشقياء (فإن الشقي من حرم نفع ما أتى من العقل والتجربة)^(٤) لذا اهتم الإمام كثيراً بسبل تنمية العقل.

ومن أهم الأساليب التي استنتجت من خلال تحليل أقواله (عليه السلام) نذكر منها ما يلي:

١- التعلّم مقبيل العمر

يدعو الإمام (عليه السلام) للبده في التنمية العقلية في مقبيل العمر، ويعزو ذلك إلى شيئين هما:

الأول: لأن قلب الحداث كالارض الخالية ما ألقى فيها من شيء قبلته^(٥).

الثاني: لأن مع تقدم العمر، يكون الذهن أكثر انشغالاً بقضايا الحياة مما يصرفه عن حسن طلب العلم، كما يفهم من قوله (عليه السلام):

(فبادروا العلم من قبل تصويح نبته، ومن قبل أن تُشغلوا بأنفسكم عن مستثار العمل من عند أهله)^(٦).

٢- إثارة رغبة المتعلم

كشف الإمام (عليه السلام) في زمن مبكر، عن العلاقة بين الحالة النفسية للمتعلم ومقدار استيعابه، ودعا لمراعاة حالة إقبال القلب عند المباشرة في طلب العلم؛ كما يفهم من قوله (عليه السلام): (إن للقلوب شهوة وإقبالاً وإدباراً، فأتوها من قبل شهوتها وإقبالها، فإن القسب إذا أكره عمى)^(٧) والمتأمل لهذا القول يستطيع أن يستنتج منه ثلاثة أمور:

الأمر الأول: إن هذه الحقيقة ثابتة لكل الناس بدليل ابتدائه للقول بحرف توكيد.

الأمر الثاني: دعوة المربين لا ابتكار الأساليب التي تثير رغبة المتعلم قبل المباشرة بتعليمه.

الأمر الثالث: عدم جدوى تقديم العلم في حال نفور القلب وعدم إقباله.

٣- الدعوة إلى التأمل والتفكير

من أهم ما يساعد على نموّ العقل، في نظر الإمام (عليه السلام) هو تعويد النفس على التأمل والتفكير فيما يُعرض عليه من حقائق ومعلومات وفي هذا الصدد يقول (عليه السلام): (فإنما البصير من سمع فتفكر، ونظر فأبصر وانفع بالعبر)^(١) ويقول أيضا (لا علم كالتفكير)^(٢) وغير ذلك.

ويكون التفكير بالتفوذ إلى غور المسائل وعدم الاكتفاء بالمعرفة السطحية؛ يقول: (عليه السلام) (من فهم علم غور العلم، ومن علم غور العلم صدر عن شرائع الحكم)^(٣).

ويكون التفكير بعدم الانقياد، حتى لحملة الحق، من دون قناعة واستبصار؛ كما يبيّن (عليه السلام) في سياق كلامه لكميل بن زياد، حيث يُظهر (عليه السلام): شديد تأسّفه من سلوك الكثيرين من طلبة العلم، الذين ليسوا له بأهل؛ فإنّ منهم (منقادا لحملة الحق، لا بصيرة له في أحواله، ينقدح الشكّ في قلبه لأوّل عارض من شبهة)^(٤).

ويكون أيضاً بعدم التورّع عن السؤال (ولا يستحيين أحد إذا لم يعلم الشيء أن يتعلمه)^(٥) شرط أن يكون السؤال بنية التعلم والاستفسار، لا المجادلة والاستكبار (سل تفقها ولا تسأل تعنتا)^(٦).

ومن أجل أن تنمو ملكة التعقل لدى الإنسان، لا بدّ من عرض المسائل أمامه بشكل عملي ومنطقي، حتّى في المسائل الدنيّة. وقد مارس الإمام هذا الأسلوب بنفسه، ففي حديثه عن قضية وحدانية الله بأدلة منطقيّة يقول (عليه السلام): (واعلم يا بنيّ أنه لو كان لربك شريك لأنتك رسالته، ولرأيت آثار ملكه وسلطانه، ولعرفت

أفعاله وصفاته، ولكنّه إله واحد كما وصف نفسه)^(٧).

إلا أنّ هناك أموراً لا يستطيع الإنسان، بقواه العقلية المحدودة، أن يحيط بها، وهي الأمور المعنويّة والغيبية، فالأفضل له، أن يعرف قدره ويقف عند حدّه ولا يتحدث بها لا يعلم. قال (عليه السلام): (فلا تستعملوا الرأي فيما لا يدرك قعره البصر، ولا تتغلغل إليه الفكر)^(٨).

ويرى الإمام (عليه السلام): أنّ الناس متفاوتون في مقدرتهم على الاستيعاب، لذا يجب على المرءي ألا يتوقّع منهم نفس النتائج. وقد أشار الإمام إلى هذه الحقيقة في معرض رده على رجلٍ سأله أن يعرف له الإيوان، فقال (عليه السلام): (إذا كان الغد فأتني حتّى أخبرك على أسمع الناس، فإن نسيت مقالتي حفظها عليك غيرك، فإنّ الكلام كالشاردة يتفنها هذا ويحطّنها هذا)^(٩).

(١) نهج البلاغة ج ١ ص ٢٣ صفة خلق آدم.

(٢) المعجم الموضوعي لنهج البلاغة لأويس كريم محمد ص ١٤.

(٣) المصدر السابق ص ١٢.

(٤) المصدر السابق ص ١٤.

(٥) نهج البلاغة ج ٣ ص ٤٠ من وصية له عليه السلام لولده الحسن عليه السلام وقد جمع من كل حكمة طرفاً.

(٦) المصدر السابق ج ١ ص ٢٠٣ من خطبة له عليه السلام في شرف الإسلام ووصف النبي صلى الله عليه وآله وسلم.

(٧) المصدر السابق ص ٤٤.

(٨) المصدر السابق ج ٢ ص ٤٢ من خطبة له عليه السلام في تمجيد الله وفي منزلة الأئمة.

(٩) المصدر السابق ج ٤ ص ٢٧.

(١٠) المصدر السابق ص ٨ جواب لمن سأله عن الإيوان.

(١١) المصدر السابق ص ٣٧ من كلام له عليه السلام قاله لكميل بن زياد في العلم.

(١٢) المصدر السابق ص ١٨ وصية له بخمسة أشياء.

(١٣) المصدر السابق ص ٧٦ من قول له عليه السلام لسائلٍ سأله عن معضلة.

(١٤) المصدر السابق ج ٣ ص ٤٤ من وصية له عليه السلام لولده الحسن عليه السلام.

(١٥) المصدر السابق ج ١ ص ١٥٥ من خطبة له عليه السلام فيها وصف الأمة عند خطبتها.

(١٦) المبادئ والأساليب التربوية في نهج البلاغة لأميرة برغل: ص ٢٤٧-٢٥٢.



التقوى

القرآن

((إن القرآن جعل أكبر امتياز للتقوى، وعدّها معياراً لمعرفة القيم الإنسانية فحسب! وعدّها خير الزاد إذ يقول: «وَكَزَّوْدُوا فَإِنَّ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَى»^(١). وفي سورة الأعراف قد عبرَ عنها باللباس: «وَلِيَأْسَ التَّقْوَى ذَلِكَ خَيْرٌ»^(٢). كما أنّه عبرَ عنها في آيات أخر بأنّها واحدة من أوّل أسس دعوة الأنبياء، ويسمو بها في بعض الآيات إلى أن يعبرَ عن الله بأنه أهل التقوى فيقول: «هُوَ أَهْلُ التَّقْوَى وَأَهْلُ الْمَعْرِفَةِ»^(٣).

والقرآن يعدُّ التقوى نوراً من الله، فحيثما رسخت التقوى كان العلم والمعرفة إذ يقول: «وَاتَّقُوا اللَّهَ وَيَعْلَمَكُمُ اللَّهُ»^(٤). ويقرن التقوى بالبرِّ في بعض آياته فيقول: «وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى»^(٥). أو يقرن العدالة بالتقوى فيقول: «أَعِدُّوا لَهُ مَا نَفْسُ يَتَّقُوا لِيَأْخُذُوا بِمَوَازِينٍ قَدْرٍ»^(٦).

حقيقة التقوى

والآن ينبغي أن نرى ما هي «حقيقة التقوى» التي هي أعظم رأس مال معنوي وافتخار للإنسان. أشار القرآن إشارات تكشف أستاراً عن حقيقة التقوى، فيذكر في آيات متعددة «القلب» مكاناً للتقوى، ومن ضمنها قوله تعالى: «أُولَئِكَ الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْمُوهَا قَوْلًا»^(٧).



من التلوّث بشكل عام، وجعل التقوى تتمركز في أمور يكون رضا الله فيها.

المراحل الثلاث للتقوى

وقد ذكر بعض الأعاظم للتقوى ثلاث مراحل:

١- حفظ النفس من (العذاب الخالد) عن طريق تحصيل الاعتقادات الصحيحة.

٢- تجنّب كل إثم وهو أعم من أن يكون تركاً لواجب أو فعلاً لمصيبة.

٣- التجلّد والاصطبار عن كلّ ما يشغل القلب ويصرفه عن الحق، وهذه تقوى الخواص بل خاص الخاص^(٨).

وفي نهج البلاغة للإمام أمير المؤمنين علي (عليه السلام) تعابير حيّة وبليغة في شأن التقوى، حيث ذكرت التقوى في كثير من خطب الإمام وكلماته القصار!

ففي بعض كلماته يقارن (عليه السلام) بين التقوى والذنب فيقول: «ألا وإن الخطايا خيل

ويجعل القرآن «التقوى» في مقابل «الفجور» كما نقرأ في سورة الشمس: «فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا»^(٩). ويعدّ القرآن كلّ عمل ينبع من روح الإيثار والإخلاص والنية الصادقة أساسه التقوى، كما جاء في وصفه في شأن «مسجد قبا» (في المدينة) حيث بنى المنافقون في قبالة «مسجد ضرار» فيقول: «لَمَسْجِدٍ أُسِّسَ عَلَى التَّقْوَى مِنْ أَوَّلِ يَوْمٍ أَحَقُّ أَنْ تَقُومَ فِيهِ فِيهِ»^(١٠). ويستفاد من مجموع هذه الآيات أنّ التقوى هي الإحساس بالمسؤولية والتعهد الذي يحكم وجود الإنسان وذلك نتيجة لرسوخ إيمانه في قلبه حيث يصدّه عن الفجور والذنب ويدعوه إلى العمل الصالح والبر ويغسل أعمال الإنسان من التلوّثات ويجعل فكره ونيّته في خلوص من أية شائبة.

وحين نعود إلى الجذر اللغوي لهذه الكلمة نصل إلى هذه النتيجة أيضاً لأن «التقوى» مشتقة من «الوقاية» ومعناها المواظبة والسعي على حفظ الشيء. والمراد في هذه الموارد حفظ النفس

درجة أعلى من الإيمان وأدنى من اليقين!
يقول الإمام علي بن موسى الرضا (عليها
السلام): «الإيمان فوق الإسلام بدرجة والتقوى
فوق الإيمان بدرجة واليقين فوق التقوى بدرجة
وما قسم في الناس شيء أقل من اليقين»^(١).
ونختم بحثنا بأبيات تجسد حقيقة التقوى
ضمن مثال جلي:
خل الذنوب صغيرها وكبيرها فهو الثقي
واصنع كماش فوق أرض الشوك يحذر ما يرى
لا تحسرن صغيرة إن الجبال من الحصى»^(٢)

الهوامش:

- (١) سورة البقرة: الآية، ١٩٧.
- (٢) سورة الأعراف: الآية، ٢٦.
- (٣) سورة المدثر: الآية، ٥٦.
- (٤) سورة البقرة: الآية، ٢٨٢.
- (٥) سورة المائدة: الآية، ٢.
- (٦) سورة المائدة: الآية، ٨.
- (٧) سورة الحجرات: الآية، ٣.
- (٨) سورة الشمس: الآية، ٨.
- (٩) سورة التوبة: الآية، ١٠٨.
- (١٠) بحار الأنوار: ٧٠/١٢٦.
- (١١) نهج البلاغة الخطبة: ١٦.
- (١٢) نهج البلاغة الخطبة: ١٥٧.
- (١٣) نهج البلاغة الخطبة: ١٩٠.
- (١٤) تفسير مجمع البيان: ٨/٣١٦، ذيل الآية، ١٣-١٢.
- (١٥) سورة آل عمران: الآية، ٢.
- (١٦) نهج البلاغة الخطبة: ٢٣٠.
- (١٧) بحار الأنوار: ٧٠/١٣٦.
- (١٨) مئة موضوع أخلاقي في القرآن والحديث: آية الله ناصر مكارم الشيرازي، ص: ٥٩-٦٢.

ويشكر فلا يكفر».
يقول الإمام علي (عليه السلام): «إن تقوى
الله مفتاح سداد، وذخيرة معاد، وعتق من كل
ملكه، ونجاة من كل هلكة»^(٣).
وتتضح حقيقة التقوى وروحها من خلال
مجموع التعبيرات آنفة الذكر. وينبغي الالتفات
إلى هذه «اللطيفة» وهي أن التقوى ثمرة شجرة
الإيمان، ومن أجل الحصول على هذه الثمرة
النادرة والغالية ينبغي أن تكون قاعدة الإيمان
راسخة ومحكمة!

شمس حمل عليها أهلها وخلعت لجمها
فتحمت بهم في النار ألا وإن التقوى مطايا ذلل
حمل عليها أهلها وأعطوا أزمته فأوردتهم
الجنة»^(٤).
وطبقاً لهذا التشبيه اللطيف فإن التقوى هي
حالة ضبط النفس والتسلط عليها.
ويقول الإمام علي في مكان آخر: «اعلموا
عباد الله أن التقوى دار حصن عزيز والفجور دار
حصن ذليل لا يمنع أهله ولا يحرز من لجأ إليه إلا
وبالتقوى تقطع حمة الخطايا»^(٥).

ويضيف في مكان

آخر أيضاً: «فاعتصموا

بتقوى الله فإن لها جبلاً
وثيقاً عروته ومعقلاً
مينعاً ذروته»^(٦).

كان لقمان يقول لابنه:

«يا بني، إن الدنيا بحر

عميق، وقد هلك فيها عالم

كثير، فاجعل سفينتك فيها الإيمان

بـالله، واجعل شراعها التوكل على الله،

واجعل زادك فيها تقوى الله، فإن نجوت فبرحة

الله، وإن هلكت فبذنوبك»^(٧). ونقل عن

الرسول الأكرم (صلى الله عليه وآله وسلم) كما

في تفسير الدر المنثور، وعن الإمام جعفر الصادق

(عليه السلام) كما في تفسير العياشي ومعاني

الأخبار - في تفسير قوله: (حق تقاته)^(٨). أنها

قالا: «أن يطاع فلا يعصى، ويذكر فلا ينسى

قال الإمام علي بن موسى الرضا (عليه السلام):

الإيمان فوق الإسلام بدرجة

والتقوى فوق الإيمان بدرجة

القرآن

التقوى فوق الإيمان

بالطبع فإن ممارسة الطاعة وتجنب المعصية
والالتفات إلى المناهج الأخلاقية تجعل التقوى،
راسخة في النفس، وتنتجتها ظهور نور اليقين
والإيمان في نفس الإنسان، وكلما ازداد نور
التقوى ازداد نور اليقين أيضاً، ولذلك نجد
التقوى في بعض الروايات الإسلامية على أنها

إثبات وجود الله تعالى وأهمية معرفته

لم يكن للكون فيها أي مرتبة من مراتب التحقق والوجود، ثم حدث بعد ذلك تغير خرج بسببه هذا العالم من مرتبة اللاوجود إلى مرتبة الوجود، وهنا يواجهنا سؤال بديهي وهو ان لكل حادث لا بد له من محدث وموجد، فمن هو المحدث والمخرج لهذا العالم من حالة اللاوجود إلى حالة الوجود والتحقق؟.

وليس هنا إلا فرضان لا ثالث لهما الأول: هو ان نفس هذا العالم الفاقد للوجود هو الذي أوجد نفسه بنفسه، وهو فرض مستحيل عقلا لان العالم قبل وجوده فاقد لصفة الوجود وفاقد الشيء لا يعطيه.

والفرض الثاني: ان هنالك موجوداً فوق هذا العالم المادي هو الذي بث الحياة في جسد هذا العالم ولولا وجوده لم يوجد، وليس هذا الموجود إلا الله سبحانه وتعالى.

وقال سبحانه وتعالى:

«هَلْ أَتَى عَلَى الْإِنْسَانِ حِينٌ مِّنَ الدَّهْرِ لَمْ يَكُنْ شَيْئًا مَّذْكُورًا»^(١).

وقد استشهد به أيضا إمام الموحدين علي عليه السلام في مواضع من كلماته وخطبه التوحيدية، منها قوله عليه السلام: (الحمد لله الذي لا تدركه الشواهد، ولا تحويه المشاهد، ولا تراه النواظر، ولا تحجبه السواتر، الدال على قدمه بحدوث خلقه وبحدوث خلقه على وجوده) وقد استفاد المفكرون من هذا الدليل وشرحوه وأوضحوه وسموه بدليل الحدوث، وهو بعبارات بسيطة خالية من التعقيد كالتالي:

الكون لم يكن ثم كان فمن الذي كونه؟

من الأمور المتفق عليها أن للأرض عمرا، وللنجوم عمرا، ولكل الكون عمرا... ملايين السنين أو بلايين لا فرق، فهي تعني أننا إذا رجعنا إلى الوراء في عمر الكون، نصل إلى نقطة

تقدم الكلام في القسم الأول عن أهمية معرفة الله سبحانه وتعالى، واتبعت ذلك بدليل يثبت وجود الله سبحانه وتعالى أسميناه بدليل النظام أو النظم، وسنذكر في هذا القسم دليلين إضافيين على إثبات وجود الله سبحانه وتعالى ثم نخرج بالقول على ذكر الصفات الإلهية وتقسيماها ثم نختم القول ان شاء الله بذكر مبحث التوحيد وأقسامه وأدلته لنختم بذلك الأصل الأول من أصول الدين.

برهان الحدوث دليل على إثبات وجود الله سبحانه وتعالى

برهان الحدوث من البراهين التي يستدل بها على إثبات وجود الخالق سبحانه وقد استدل القرآن الكريم في آيات عديدة بهذا الدليل نظير قوله سبحانه وتعالى:

«أَوَلَمْ يَرِ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ»^(١).

قانون نيوتن يدل على وجود الله سبحانه وتعالى

يعتقد نيوتن أن هنالك قانوناً اسمه الاستمرارية فكل جسم يستمر على حالة السكون أو الحركة بسرعة ثابتة إلا إذا أثرت عليه قوة خارجية تخرجه من حالة السكون إلى الحركة أو بالعكس، والسبب في ذلك كما يرى نيوتن هو وجود خاصية في الأجسام اسمها خاصية الاستمرارية.

والثابت علمياً ودينياً ان هذا العالم كان ساكناً فاقدا للحياة والحركة، ثم بدأ بالحركة بعد ذلك، ووفقاً لقانون نيوتن لا بد من وجود قوة خارج هذا العالم هي التي أخرجته من حالة السكون إلى حالة الحركة، وهذه القوة لا تخلو من فرضين:

الفرض الأول:

إما ان تكون هذه القوة التي أخرجت العالم من سكونه هي نفس هذا العالم الذي كان ساكناً ميتاً وفاقداً للحركة، وهو مستحيل لان قانون نيوتن ينص على ان الجسم الساكن يبقى على سكونه ولا يمكن ان يتحرك من ذاته لوجود خاصية الاستمرارية فيه، فيستمر على سكونه إذا كان ساكناً من قبل، فضلاً عن ان فاقد الحركة لا يمكن ان يعطي الحركة لنفسه لبداهة قانون (فاقد الشيء لا يعطيه).

الفرض الثاني:

ويتكذيب الفرض الأول وإسقاطه لا يبقى إلا القول بوجود قوة خارجية كانت

تمتع بالحياة وغير مسبوقه بالعدم والسكون هي التي أخرجت أجزاء هذا العالم من حالة سكونه وموته إلى حالة الحركة والحياة.

فمن هذين الدليلين نصل إلى نتيجة قطعية لا تقبل الشك ولا التردد بان لهذا العالم علة أخرجته من عالم العدم إلى عالم الوجود ومن حالة عدم التحقق والسكون إلى حالة الوجود والحركة والتحقق، وليست هذه العلة إلا الله سبحانه وتعالى.

(١) سورة الأنبياء الآية رقم ٣٠.

(٢) سورة الإنسان الآية رقم ٢.



حلم يسقي أعداءه



من المباحات العامة عن أحد من المخلوقات، ولا هو ممن يطلب النصر بالجور كما يطلبه ابن هند وأمثاله من الحاكمين، لذلك كان ابن العاص ومعاوية على ثقة بأن علياً سيبيح لهم الماء ولو كان ذلك سبباً لانتصارهم عليه.

لقد حاول بعض أصحابه إقناعه بأن يقابلهم بالمثل ويعاملهم كما عاملوه ولو لفترة من الزمن فأبى عليهم أشد الإباء، وأتاح لخصمائه الذين هددوه قبل ساعات قليلة بالموت عطشا وروود الماء أسوة بأصحابه.

وهذه البادرة الكريمة وحدها تكفي أهل الشام لو كان عندهم شيء من الخلق الكريم أن يدركوا حقيقة كل من الرجلين، وأهم بمناصرتهم لمعاوية يناصرون الشر على الخير والباطل على الحق والطغيان على العفو والتسامح والرحمة.

ويقي الجيشان على مواقفهما ينهلان من الماء على قدم المساواة، وهو يواصل جهوده ومساغبه كعادته للسلام ويفتح لأهل الشام وقادتهم قلبه وصدره فلم يفلح في مساعاه، هذا ومعاوية يأمرهم بسبه وشتمه، ولما سمعهم أهل العراق سبوا معاوية وجعلوا يتراشقون بالسباب والشتائم، فأمرهم أمير المؤمنين بالكف عن ذلك وقال: إني أكره لكم أن تكونوا قوماً سبابين، ولكنكم لو وصفتم أعمالهم وذكرتم حالهم كان أصوب في القول وأبلغ في العذر، وأضاف إلى ذلك: قولوا مكان سبكم:

اللهم أحقن دماءنا ودماءهم وأصلح ذات بيننا وبينهم وأهدهم من ضلالتهم حتى يعرف الحق من جهله ويرعوي عن الغي والعدوان من لهج به^(١).

(١) سيرة الأئمة الأثني عشر، هاشم معروف الحسني: ص ٤٢٧-٤٢٨.

للحرب بهذه السرعة ويود أن يعود إلى محاولاته السابقة التي تهدف إلى جمع الكلمة وإتمام الحجة، ولكن موقف معاوية وأنصاره من الماء اضطره إلى استعمال القوة لإنقاذ عشرات الألوف ممن كان معه من الموت عطشا، فأرسل الأشتر النخعي في كتيبة من عسكره، فاستبسلوا استبسالاً لا نظير له واستعادوا الماء من أهل الشام في ساعات قليلة، فوقف ابن العاص موقف الشامت في معاوية لأنه لم يقبل نصيحته كما جاء في رواية ابن قتيبة، وقال: ما ظنك يا معاوية لو منعك علي بن أبي طالب من الماء كما منعته أنت، أتراك ضارهم كما ضربوك، ومضى يقول: إن علياً لا يستحل منك ومن جيشك ما استحلتم منه.

إن ابن العاص ومعاوية يعرفان علياً جيداً ويعلمان بأنه لا يمكن أن يقدم على العقوبة وهو يجد للعفو محلاً وليس من خلقه أن يمنع الماء وهو

((نزل معاوية بمن معه عند نهر الفرات في وادي صفين وقد استولى على الماء، ونزل أمير المؤمنين في ذلك الوادي الفسيح أيضاً في مكان لا يسعد عنه كثيراً وحال معاوية بين أهل العراق والماء، ومنعهم أن يشربوا منه ولو قطرة واحدة فأضرب بهم وبدوا بهم العطش، وأرسل إليهم أمير المؤمنين عليه السلام إننا لم نأت هذه الأرض لنسيطر على الماء والكلأ، ولو سبقناكم إليه لا تمنعكم منه.

ويدعي بعض الرواة أن ابن العاص حاول أن يقنع معاوية بأن يخلي بينهم وبين الماء، ولكن معاوية أصر على موقفه وقال: هذا والله أول الظفر لا سقاني الله إن شربوا منه حتى يغلبوني عليه، وصاح أصحابه من كل مكان: والله لا تذوقون منه ولا قطرة حتى تموتوا عطشا، هذا وعلي عليه السلام على ما يبدو من أكثر المرويات التي وصفت تلك الأحاديث كان كارها

العرف

القرآن



الأعمال التي يتضح لنا الآن خطؤها وضوحاً جلياً كانت بعض الأمم تبرر عملها وتأمراً بها، فوآد البنات مثلاً عند بعض قبائل العرب في الجاهلية لم يكن معيباً ولا جريمة يعاقب عليها فاعلوها. وقد وصف القرآن الكريم هذه الظاهرة الغريبة والبشعة فقال تعالى:

« وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُم بِالْأُنثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ ﴿٥٨﴾ يَتَوَارَىٰ مِنَ الْقَوْمِ مِن سُوءِ مَا بُشِّرَ بِهِ ۚ أَيَسْكَبُ عَلَىٰ هُونٍ أَن مَن يَدْأَسُهُ فِى الْغُرَابِ ۗ أَلَا سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ ﴿٥٩﴾ »

كما وصف لنا الشاعر حالة رجل يدعى أبا حمزة الذي هجر بيته وترك زوجته لأنها لا تلد إلا البنات اللواتي لا يجلبن له إلا العار والهم في نظره.

لأن البنت في الجاهلية لا تحارب ولا تستطيع أن تقدم خدمات للقبيلة كالشباب، قال الشاعر على لسان الزوجة:

ما لأبي حمزة لا يأتينا

زعلان الأند البـ

تالله ما ذلك بـ

ونحن كالأرض نزارعنا

لا نبت إلا ما قد زرعه فينا))^(١)

(١) سورة النحل، الآيتان: ٥٨ و ٥٩.

(٢) الروابط الاجتماعية في الإسلام: د. حسين إبراهيم الحاج

حسن، ص ١٧٥، ١٧٧.

فيه عرف فالناس فيه أحرار يفعلون ما يشاءون. وكثير من العامة في زماننا هذا يرون ذلك، وينظرون بالمنظار نفسه فيعملون ما يعملون لا لشيء إلا لأنه يتفق مع عادات قومهم، ويتجنبون ما يتجنبون لأن قومهم يرفضونه ولا يعملون به.

فمقياس الخير والشر والحق والباطل في نظرهم عرف قومهم. ولذلك:

نرى كثيراً من العامة يرفضون تزويج بناتهم لبعض الشباب المؤمنين المثقفين لأن العريس لا يستطيع تقديم هدية أو علامة إلى العروس تقدر بـكيلو من الذهب أو أكثر، وذلك لأن العادة والعرف يقضيان بذلك. كما نرى من يمرض أحد أفراد أسرته فلا يستدعي له طبيباً في الحال إلى المنزل، لأن بيته لا تسمح بذلك. حتى إذا مات المريض أنفق عليه النفقات الطائلة في عمل الماتم لأنه إن لم يفعل غيرته بيته لمخالفة مألوف أعرافها.

وبعد البحث وحسن التأمل تبين أن العرف لا يصح أن يتخذ مقياساً دائماً، فبعض أوامره غير معقول، وبعضها يضر بالأفراد والمجتمع، وبعض

((كل إنسان في زمان ومكان يعيش بين قومه فيتأثر بعاداتهم وتقاليدهم يقلدهم في بعض الأعمال التي فيها يرغبون، ويتجنب الأعمال الأخرى التي لها يتنكرون. ولكل أمة من الأمم أعراف خاصة بها هي بمنزلة القوانين تعد من اتبعها من الخيرين فتكافئه وتشجعه. وتعد من خالف أعرافها من التمردين فتستهجن أعماله وتبذره خارج القبيلة. وهكذا كانت تعلم الأطفال وتؤدبهم فتشعرهم بأن هذه الأعراف هي مقدسة يجب احترامها والتقيد بها. وعلى الجميع تنفيذ أوامر الأعراف والتقيد بها، وهو ما سموه بالرأي العام، أو الضمير الاجتماعي. قال الشاعر:

وما أنا إلا من غزية إن غوت

غويت وإن ترشد غزية أرشد
وقد أتى على الإنسان زمان كان الناس يرون
الخير ما وافق العرف والشر ما خالفه. وما لم يكن

ميثم التمار المصلوب في محبة أهل البيت عليهم السلام



وكان رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم يذكره ويوصي به عليا عليه السلام في جوف الليل، وكذلك كان الإمام الحسين عليه السلام كثير الذكر له، فعن حمزة بن ميثم، قال خرج أبي إلى العمرة، فحدثني قال: (استأذنت على أم سلمة فضربت بيني وبينها خدرا، فقالت لي: أنت ميثم؟ فقلت: أنا ميثم. فقالت: كثيرا ما رأيت الحسين بن علي ابن فاطمة يذكرك...) (١).

وكان يعلم تفسير القرآن كما انزل وتأويله فقد التقى ميثم التمار بابن عباس فقال له: (فقلت يا ابن عباس سلني ما شئت من تفسير القرآن، فاني قرأت تنزيله على أمير المؤمنين عليه السلام وعلمني تأويله، فقال: يا جارية الدواة وقرطاسا، فأقبل يكتب) (٢).

عظيم منزلته ووثاقته

ذكر السيد الخوئي قدس الله روحه في كتابه معجم رجال الحديث: ان ميثما التمار يعد من أصحاب أمير المؤمنين عليه السلام ومن أصحاب الإمام الحسن المجتبي ومن أصحاب الإمام الحسين عليهما السلام، ومن شرطة الخميس، وقال عنه الشيخ الطوسي قدس الله روحه: إن ميثما من أجلة أصحاب أمير المؤمنين عليه السلام. وعده الشيخ المفيد قدس الله روحه: من أصفياء أصحاب أمير المؤمنين عليه السلام في شرطة الخميس. وعده ابن شهر آشوب: من أبواب الحسن بن علي عليهما السلام، وقال الكشي قدس الله روحه: وروى العقيقي أن أبا جعفر عليه السلام كان يحبه حبا شديدا، وأنه كان مؤمنا شاكرا في الرخاء، وصابرا في البلاء.

اسمه ونسبه

هو ميثم بن يحيى التمار كان من العجم وكان عبدا فاشتراه أمير المؤمنين علي بن ابي طالب عليه السلام واعتقه، ذكر قصته الشيخ المفيد في كتابه الإرشاد حيث قال: (إن ميثم التمار كان عبدا لامرأة من بني أسد، فاشتراه أمير المؤمنين عليه السلام منها، فأعتقه، فقال له: ما اسمك؟ فقال: سالم، فقال: أخبرني رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم أن اسمك الذي سماك به أبواك في العجم ميثم، قال: صدق الله ورسوله، وصدقت يا أمير المؤمنين، والله إنه لاسمي، قال: فارجع إلى اسمك الذي سماك به رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم ودع سالما، فرجع إلى ميثم واكتنى بأبي سالم) (٣).

وكان ميثم يقسول للناس وهو مصلوب: (سلوني قبل أن أقتل فوالله لأخبرنكم بعلم ما يكون لي أن تقوم الساعة وما يكون من الفتن، فلما سأله الناس حدثهم حديثاً واحداً، إذ أتاه رسول من قبل ابن زياد فألجمه بلجام من شريط، وهو أول من ألجم بلجام وهو مصلوب، ثم أنفذ إليه من وجأ - طعنه في - جوفه - بعد أن قطعوا لسانه - حتى مات^(١)) وقبره الشريف معروف يزار من كافة أرجاء المعمورة يتبرك به وتطلب عنده إلى الله الحاجات العظام والمهام الجسام فتقضى ببركة ساكنه عليه الرحمة والرضوان.

- (١) الإرشاد للشيخ المفيد ج ١ ص ٣٢٣ حديثه عليه السلام مع ميثم التمار.
- (٢) اختيار معرفة الرجال للشيخ الطوسي ج ١ ص ٢٩٤.
- (٣) المصدر السابق.
- (٤) المصدر السابق ص ٢٩٢.
- (٥) خصائص الأئمة للشريف الرضي ص ٥٤-٥٥.
- (٦) المصدر السابق.

يأتيها فيصلي عندها، ويقول: بوركت من نخلة لك خلقت، ولي غذيت، ولم يزل يتعاهدا حتى قطعت، وحتى عرف الموضع الذي يصلب عليها بالكوفة).

وكان قتل ميثم رضوان الله تعالى عليه قبل قدوم الحسين بن علي عليهما السلام العراق بعشرة أيام، على يد عبيد الله بن زياد عليه اللعنة، قال الشريف الرضي قدس الله روحه: (أرسل إلى عريف ميثم يطلبه منه فأخبره أنه بمكة فقال له: إن لم تأتني به لأقتلنك فأجله أجلا وخرج العريف إلى القادسية ينتظر ميثما، فلما قدم ميثم أخذ بيده فأتى به عبيد الله بن زياد، فلما أدخله عليه، قال له: ميثم، قال: نعم، قال: إبرأ من أبي تراب.

قال: لا أعرف أبا تراب قال: إبرأ من علي بن أبي طالب قال: فإن لم أفعل؟ قال: إذا والله أقتلك. قال: أما إنه قد كان يقال لي إنك ستقتلني، وتصلبني على باب عمرو بن حريث، فإذا كان اليوم الثالث ابتدر من متخري دم عبيط. قال: فأمر بصلبه على باب عمرو بن حريث^(٢).

صلبه واستشهاده بسبب محبته وولائه لأهل البيت عليهم السلام

عن فضيل بن الزبير قال: (مر ميثم التمار على فرس له فاستقبل حبيب بن مظاهر الأسدي عند مجلس بني أسد، فتحدثا حتى اختلف أعناق فرسيهما.

ثم قال حبيب: لكأني بشيخ أصلع ضخم البطن يبيع البطيخ عند دار الزرق، قد صلب في حب أهل بيت نبيه عليه السلام، ويقر بطنه على الخشب.

فقال ميثم: واني لأعرف رجلا أحمر له صغيرتان يخرج لينصر ابن بنت نبيه فيقتل ويحال برأسه بالكوفة. ثم افترقا، فقال أهل المجلس: ما رأينا أحدا أكذب من هذين، قال: فلم يفترق أهل المجلس حتى أقبل رشيد الهجري، فطلبها فسأل أهل المجلس عنها؟ فقالوا: افترقا وسمعناهما يقولان كذا وكذا.

فقال رشيد: رحم الله ميثما نسي: ويزاد في عطاء الذي يجيء بالرأس مائة درهم، ثم أدبر فقال القوم: هذا والله أكذبهم. فقال القوم: والله ما ذهبت الأيام والليالي حتى رأينا مصلوبا على باب دار عمرو بن حريث^(٣).

وروى الشيخ المفيد أن الإمام أمير المؤمنين علياً عليه السلام قال له ذات يوم: (إنك تؤخذ بعدي فتصلب، وتطعن بحريثة، فإذا كان اليوم الثالث ابتدر متخرك وفمك دما، يخضب لحيتك، فانتظر ذلك الخضاب فتصلب على باب دار عمرو بن حريث عاشر عشرة، أنت أقصرهم خشبة، وأقربهم من المطهرة، وامض حتى أريك النخلة التي تصلب على جذعها، فأراه إياها، وكان ميثم





سؤال الطفل عن الموت

والطريقة المحددة التي يفسر بها الموت للطفل هي عادة أقل أهمية من درجة القلق الذي يكون مستحوذاً على الطفل، قبل أن يسمع بمشكلة الموت. وتأتي أسئلة الطفل الأولى عادة، بصورة

تتكرر أسئلة الأطفال عن الموت بالقول لماذا مات فلان؟ ومتى سيعود؟ وما معنى الموت؟ ولماذا لم نأخذه للمستشفى حتى يتداوى؟ وأسئلة من هذا القبيل.

تصل إلى شهر أحياناً. وقد يشعر الطفل بشعور الافتقار عند موت أحد أفراد الأسرة كالأخ أو الأخت. فضلاً عن حزن حاد في نفس الطفل. وهذا الحزن نتيجة طبيعية لوعي تام بأن من مات لن يعود.

وفي حالة موت الأب أو الأم فإن حزن الطفل قد يكون غاية من العنف، ويعلن الطفل في كل يوم عن رغبته في رؤية من مات، ويرافقه شعور بأن أي مشكلة كان من الممكن حلها بسهولة لو أن الأب موجود أو الأم موجودة، وكلما احتاج إلى تحقيق رغبة ما يتذكر على الفور من مات. فالصورة مؤلمة والحزن يرافق الطفل بشكل حاد ومؤلم، ويتجدد الحزن والأسى كل يوم، وقد يطول فترة من الزمن طويلة بعض الشيء إلى أن تأتي علاقات جديدة في حياة الطفل تملأ الفراغ العاطفي الذي يعاني منه. مع الأخذ في الحسبان الفروق الفردية بين الأطفال في أساليب تعبيرهم عن الحزن. فمنهم من يبكي فترات طويلة، ومنهم من يتمتع بشخصية قادرة على الكتمان بحيث يكون الطفل من الداخل يتضرع حزناً لكنه يضبط انفعالاته في الوقت نفسه، وعادة تلجأ البنات للبكاء عكس الذكور الذين عادة ما يحاولون ضبط انفعالاتهم نتيجة للتنشئة

مفاجئة، وعلى غير توقع، الأمر الذي لا يمهل الأب ليضع التفسير المناسب، أما الأب الذي يكون خالياً من الوسواس تجاه الموت، فإنه يكون قادراً على صياغة الكلمات المطلوبة بطريقة تتضمن أن الموت بعيد جداً، وأنه لا يستحق كل هذا القلق من الآن. وأفضل جواب هو أن نقول للطفل إن الموت لن يأتي الآن، وهو بعيد جداً، ولكن الأهم أن نصف ذلك الوصف الذي يقول الميت كالنائم، لأن هذا يجعل الطفل يخشى من النوم، وقد يكون طفلنا سأل عن الموت لأن طفلاً قد مات عندئذ نخرج وعلينا أن نشرح له أن مرضاً شديداً قد أصابه ثم نغير الموضوع ونغمر الطفل بالحُب والحنان ونلهيه بنشاط آخر.

ولكن هنالك حالات خاصة جداً، وهي موت أحد أفراد الأسرة بمعنى أن يصل الموت إلى البيت الذي يعيش فيه الطفل، وهذا يدفعنا إلى مناقشة الموضوع كيف نساعد الأطفال في حالة موت أحد أفراد العائلة.

موت أحد أفراد الأسرة

تكون علاقة الطفل بالموت إذا مات أحد أفراد العائلة مزيجاً من الإحساس بالخسرة والقلق، وتستمر هذه الأحاسيس بين الحزن والقلق لمدة قد

وكل ما سبق يندرج بسؤال واحد لدينا نحن الكبار كيف نفسر للطفل ظاهرة الموت؟

إن الطفل يصاب بالقلق عندما يرى هذه الظاهرة، فهو يقلق على نفسه، وطفل الثالثة من العمر أو الرابعة يكون في مرحلة التطور الوجداني بصورة يطبق فيها كل شيء على نفسه سواء أكان خيراً أم شراً، فعندما يشاهد الطفل إنساناً يقود سيارة يتخيل نفسه مكان الرجل الذي يقود السيارة، ويتخيل كيف يمكن أن يقود السيارة بنفسه، كما يتخيل مدى السعادة التي يلقاها من هذه العملية، ويبدأ بتمثيل دور السائق. وبالمقابل عندما يرى القبور يسأل عنها، ويسأل عن دخلها، ثم يقول هل سأموت أنا أيضاً؟ وأوضع هنا وهنا، ويزداد قلقه لأننا نعلم جيداً أن رغبة الحياة عند الطفل رغبة قوية جداً. قد يلجأ الأباء لتفسير ظاهرة الموت للأطفال بأن كبار السن هم الذين يموتون نتيجة التعب ولكن الطفل قد لا تقنعه هذه الإجابة، ومعظم الأطفال يحاولون إبعاد هذه الفكرة عن أذهانهم مثلنا نحن الكبار تماماً، فالطفل الذي يصبح هذا الموضوع هاجسه وشغله الشاغل لدرجة أنه يدخل في أحلامه عادة يكون طفلاً شديد الاتكال على الأهل، عديم الثقة بالنفس،

لتسهيل عملية الفراق بين الطفل والميت.

٧- إذا كان الموت لأحد أفراد الأسرة حاول ملء الفراغ العاطفي الذي حصل عند الطفل لأنّ الطفل بالمحبة لشخص آخر يساعده أن يعيش وينشغل عن التفكير بالميت.

٨- قد يعود الطفل بعد حادثة الموت لسلوكيات غير مرغوبة مثل (مص الأصبع - التبول الليلي) أو تصرفات أخرى كان يتصرف بها سابقاً علينا ألا نقلق بل تلبية حاجات الطفل وتهنئة مخاوفه.

٩- إياكم أن تشعروا الطفل بأن سبب موت أي شخص هو شخص آخر أو أن الطفل نفسه بل عليكم أن تفهموه أنّ الموت خارج عن إرادة أي إنسان وخارج عن إرادة الميت نفسه.

نتيجة

إنّ ظاهرة الموت أكثر الظواهر الإنسانيّة غموضاً. ولكونها كذلك، فإنّها تثير الكثير من الأحاسيس والمخاوف. فقدان أحد أفراد الأسرة من أكبر الصدمات الشعورية التي يواجهها الأطفال. وإذا لم تعالج بالشكل المناسب. وفي الوقت المناسب يكون لها أثر طويل على المدى البعيد على شخصية الطفل. لذا ننصح بإعادة النظر في وضعهم النفسي، وردود فعلهم، وإمكانية مساعدتهم على مواجهة موت أحد أفراد أسرهم بشكل أفضل مما يمنع تعرضهم لآثار سلبية تلازمهم طوال حياتهم وتؤثر على شخصياتهم^(١).

(١) كيف أجيب عن أسئلة طفلي وأحاورة: أ.د، سلوى مرتضى، ص ١٠٠-١٠٥.

روحه نجيبه أنّها صعدت إلى السماء إلى رب العالمين. وقد نستطيع أحياناً استباق الأمور، وقبل أن يتعرض الطفل لموقف فيه موت نطلعه على دجاجة ميتة أو عصفور أو قسط ميت، لأنّ هذا يوضّح للطفل مفهوم الموت بشكل محسوس، ولا أتوقع أن تقف التساؤلات عند هذا الحد. لكن صريحين معه، ولنطمئن قلبه بأنّه لن يحدث الآن.

وقد تزداد تساؤلات الأطفال لتصل إلى مرحلة طرح أسئلة لماذا لا نضع للميت طعاماً؟ سريراً؟ ومتى يستيقظ؟ ولتكن إجاباتنا صريحة مطمئنة لمحاولين مساعدة الطفل على النسيان بشغله بأمور أخرى. والتوضيح له أن الميت لا يحتاج للأمور السابقة.

نصائح للإجابة عن أسئلة الأطفال حول الموت

- ١- لا تعتقد أنّ طفلك لا يفكر بالموت فهو يسمع عنه من عدة مصادر لذلك لا تتجاهل أسئلته.
- ٢- لا تستخدم عبارة سافر لأنك بذلك تجعله ينتظر أملاً لن يتحقق.
- ٣- حاول أن تجهز طفلك لمفهوم الموت من خلال الأشياء التي تموت في الطبيعة (أزهار - أشجار - نباتات - حيوانات).
- ٤- لا تحجب عنه حقيقة أين؟ وماذا نعمل بالميت؟ بل قل له إنّ للأموات مساكن خاصة بهم وهي القبور ولا تخف عنه معنى القبر حين يسألك عندما يراها.
- ٥- لا تحاول إخفاء سيرة الميت وحاول الإجابة عن تساؤلات الطفل.
- ٦- اسمح للطفل بالتعبير عن مشاعره تجاه الميت، والحديث عنه ليس لمجرد إطلاق المشاعر إنّما

الاجتماعية التي تحذر الذكور من البكاء حتى لا يتشبهوا بالإناث، ولكن ضمن الجنس الواحد يختلف التعبير عن تلك المشاعر، وهناك بعض البنات لا تلجأ للبكاء، وهذا يعود لكونهن من أسرة الأم فهي قادرة على ضبط انفعالها أو لعلّ البنات أخذت والدها قدوة لها.

وقد يشعر بعض الأطفال بالذنب تجاه موت أحد أفراد الأسرة ظناً منهم أنّهم سبب في موتهم، ولكن كلما كبر الطفل ازدادت معرفته بالأسباب الحقيقية للموت بحيث يزيل ذلك آثار أحاسيسه البدائية بأن نواياه الخبيثة هي التي كانت السبب في حدوث الموت. وعلى الأسرة التي فقدت أحد أقطابها أو أولادها أن تتحدّث بشكل طبيعي عن موت هذا الشخص بدون افتعال أو مثالية زائفة. لأنّ هذا سوف يساعد الأطفال على تكيفهم مع حادث الموت الذي يعيشونه.

أساليب الإجابة عن أسئلة الأطفال حول الموت

إذا لاحظت الطفل غياب أحد الأشخاص. وسأل أين فلان؟ فإن كان هذا الشخص قد مات فإنّ على الأسرة ألا تضلل الطفل وتقول له إنه مسافر. لأنّ الطفل يبقى على أمل اللقاء به. ولكن على الأسرة (أب، أم) أن تحبب الطفل بصراحة وتقول له إنّ هذا الشخص قد مات. وقد يسأل الطفل ما معنى الموت؟ عندئذ نجيبه بأنّ ذلك يعني فقدان قدرة الشخص على الحركة والكلام والطعام والشراب... والنفس فإذا سأل الطفل لماذا؟ نجيبه لأنّ روحه فارقت جسده. وقد يسأل الطفل إلى أين ذهبت

السماك يزيد الذكاء عند المراهقين



يُعدُّ السمك من أهم الوجبات الغذائية للإنسان لما يحتويه من فوائد عديدة وغناه بالعناصر والمواد المهمة للجسم، وبالمقابل قد لا نجد أي مضار تذكر يسببها تناول السمك، بل وحتى الإكثار منه.

دراسة طبية جديدة حول فوائد السمك توصلت إلى أن تناول وجبة واحدة أسبوعياً على الأقل يساعد بشكل كبير على زيادة معدل الذكاء عند المراهقين ويحسن من مستويات إدراكهم بشكل عام.

الدراسة بينت أنه إذا ما تناول الصبيان بعمر الخمسة عشر عاماً وبشكل منتظم وجبة سمك واحدة في كل أسبوع، يرتفع لديهم مستوى أداء الدماغ ويزداد ذكاؤهم بشكل ملحوظ عند وصولهم سن الثامنة عشر.

وأشارت الدراسة إلى أن زيادة معدل الذكاء لا يكون في هذه الحالة مرتبطاً بالضرورة بمستوى التعليم الذي يحصل عليه الصبي، حيث لوحظ زيادة مستوى الذكاء عند صبيان انتظموا في تناول وجبة سمك واحدة أسبوعياً أو أكثر على الرغم من عدم حصولهم على تعليم عالي المستوى.

وعبر القائمون على الدراسة، وهم مجموعة علماء سويديون، عن ثقتهم الكبيرة بالنتائج التي توصلوا إليها خلال الدراسة التي شملت زهاء الأربعة آلاف صبي في سن الخامسة عشر. وتمت

والفسفور وهذه ضرورية للأسنان والعظام والدم، وهو مصدر مهم للكالسيوم.

٣. كبد السمك يحتوي على فيتامين (أ) و(د).
٤. لحم السمك لا يحتوي على أشباه السكر، الغلو كسيدات، لذلك يعطى لمن يتبع حمية غذائية لتخفيف الوزن.

٥. يقوم الفسفور الموجود بالسمك وبخاصة أنواع السردين بتنشيط الذاكرة وله دور مهم في بناء العظام.

٦. يحتوي السمك على نسبة عالية من حمض الغلوتاميك، وهي مادة ضرورية لوظائف الدماغ والأعصاب والأنسجة.

٧. وجود مادة الأوميغا الموجودة في دهن السمك التي تمنع إصابة الأجسام بالجلطات الدموية التي تصيب القلب والدماغ.

متابعة التطور في مستوى الذكاء لديهم على مدى ثلاث سنوات حتى وصولهم سن الثامنة عشر.

وتضمنت فترة الثلاث السنوات من المتابعة اختبارات متنوعة ومتعددة، حيث تعرض المشمولون بالدراسة إلى أسئلة لكشف التحسن في مستوى الإدراك للعمليات الهندسية والرياضيات والمنطق وكذلك الشعور بالحيز المحيط للشخص ما فيه وإدراك كل ما يتواجد ضمنه.

ومن الفوائد الأخرى للسمك:

١. هو غني بالبروتينات التي تحوي أحماضاً أمينية مهمة مثل الأرجنين، التريبتوفان، وغيرها. وهي مهمة للمحافظة على أنسجة الجسم ولبناء ما يحتاجه الجسم في عمليات الترميم التي تحدث لأنسجة الجسم.

٢. يُعدُّ السمك مصدراً مهماً من مصادر اليود

في ضيافة شعبة الدراسات والبحوث الإسلامية

صدرت عن شعبة الدراسات والبحوث الإسلامية مجموعة متنوعة من المنشورات الثقافية خلال هذه المدة الزمنية التي شهدنا فيها جملة من المناسبات الإسلامية. فقد قامت وحدة النشر الثقافي بإصدار فولدرات «منشورات» احتوت على عناوين متنوعة. وقامت وحدة التصميم والإخراج الفني بتصميم تلك الفولدرات وإخراجها.



صدر لقسم الشؤون الفكرية والثقافية في

الجمهورية العربية السورية

المؤلفات التالية

